

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ОЛЬХОВЕЦ
ЛЕБЕДЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета
Протокол № 8
от «31» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ с.
Ольховец»
_____ Е.Ю. Масякина
Приказ № 216
от «25» июня 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа села
Ольховец Лебедянского муниципального района Липецкой
области»

Возраст обучающихся: от 5,5 до 6,5 лет

Срок реализации программы: 1 год

с.Ольховец

2018 г.

Оглавление

1.Пояснительная записка	стр. 3
2.Цели и задачи программы	стр. 4
3.Планируемые результаты освоения программы	стр. 5
4.Учебный план Формы промежуточной аттестации	стр. 7
5.Календарный учебный график	стр. 7
6. Содержание программы	стр. 8
7. Оценочные и методические материалы	стр. 13
8.Организационно-педагогические условия	стр. 13
9.Рабочая программа курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	стр. 15
10.Рабочая программа курса «Я познаю мир»	стр. 17
11. Рабочая программа курса «Математика вокруг нас»	стр.19
12. Диагностика	стр.21

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» (далее – программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Ольховец Лебедянского муниципального района Липецкой области» обеспечивает формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБОУ «СОШ с. Ольховец»

Программа способствует развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к творчеству, к новой социальной позиции школьника, успешной адаптации при переходе из детского сада в школу, имеет социально-педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность программы:

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют

недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

2. Цель программы:

Обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей через всестороннее развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.

Задачи:

1. Формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения;
2. Развивать наглядно - образное и формировать словесно - логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. Формировать приёмы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
4. Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
5. Развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
6. Развивать умение общаться со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;
7. Сохранять и укреплять здоровье через использование здоровьесберегающих технологий.

Программа построена в соответствии с принципами:

а) Личностно - ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно - ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

4. Учебный план

№ п/п	Название курса	Кол-во занятий, часов	Формы промежуточной аттестации
1	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	32	Анкета. Выставка работ.
2	«Я познаю мир»	32	Анкета. Выставка работ.
3	«Математика вокруг нас»	32	Анкета. Выставка работ.
	Итого:	96	

5. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Аудиторный	07 сентября – 24 мая
Промежуточная аттестация	Последняя неделя сентября Последняя неделя мая

Возраст обучающихся: дети 5,5 – 6,5 лет.

Режим занятий

Начало учебных занятий: 10 ч.10 мин.

Продолжительность урока: 25 мин.;

Количество учебных недель в году: 32 недели

Количество учебных дней в неделю: 1 день (пятница)

Формы обучения: очная

Формы занятий:

- игра;
- продуктивная деятельность,
- творческая деятельность;
- конструирование;
- моделирование;
- групповая работа.

6.Содержание программы.

Данная программа носит социально-педагогическую направленность. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на адаптацию детей к школьной жизни.

В данной программе выделяются 3 курса, отражающих основные линии развития ребёнка-дошкольника в результате его обучения:

1. **Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству ребёнка.
2. **Курс «Я познаю мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваем интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребёнка воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.
3. **Курс «Математика вокруг нас»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления. Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Данный курс позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Времена года: лето. Знакомство со строкой.

Времена года: осень. Прямая наклонная линия.

Времена года: зима. Прямая наклонная линия.

Времена года: весна. Линия с закруглением внизу.

Дни недели. Линия с закруглением внизу.

Игрушки. Линия с закруглением сверху.

Школьные принадлежности. Линия с закруглением сверху.

Овощи. Линия с закруглением сверху и внизу.

Фрукты. Линия с закруглением вверху и внизу.
Ягоды. Линия с закруглением вверху и внизу.
Деревья. Линия с петлёй.
Кустарники. Плавная линия.
Садовые цветы. Полуовал. Понятие о гласных звуках.
Полевые цветы. Выделение звука [а] в словах.
Комнатные цветы. Выделение звука [о] в словах.
Зерновые культуры. Выделение звука [и] в словах.
Грибы. Выделение звука [у] в словах.
Домашние животные. Выделение звука [ы] в словах.
Детёныши домашних животных. Выделение звука [э] в словах.
Дикие животные. Понятие об устной и письменной речи.
Дикие животные жарких стран. Счёт слов в предложении.
Дикие животные Севера. Составление схем предложений.
Рыбы. Деление слов на слоги.
Обитатели морей и океанов. Деление слов на слоги.
Птицы нашего края. Понятие об ударении.
Насекомые. Выделение ударного слога в словах.
Животные пустыни. Выделение ударного слога в словах.
Дом. Понятие о согласных звуках.
Мебель. Понятие о согласных звуках.
Посуда. Составление схем слов.
Бытовые приборы. Составление схем слов. Обозначение гласных звуков.
Одежда. Обувь. Составление схем слов. Обозначение согласных твёрдых звуков.

Содержание курса « Я познаю мир»

Здравствуй! Давай познакомимся! Расскажи о себе и своей семье.
Что ты знаешь о своих глазах?
Ты умеешь думать? Все ли люди думают одинаково?
Что такое школа? Твоя дорога в школу. Правила поведения на улице.
Н Научись беречь свое время. Что такое режим дня?
Как подружиться с новыми знакомыми? О правилах и правах.
Осенние изменения в неживой природе. Жизнь животных осенью.
Кто как к зиме готовится. Разные жилища животных.

Осень: ранняя, золотая, поздняя.
Домашние животные. Питание животных.
Изменения в неживой природе зимой. Зима в природе.
Волшебные льдинки.
Когда это бывает. Изменения в неживой природе весной.
Что за птица? Еще одна странная сказка.
Деревья и птицы весной.
Весенние явления: ледоход, паводок, разлив реки. Первые цветы.

Содержание курса «Математика вокруг нас»

Наблюдай и сравнивай. Графические работы.
Слева, справа. Вверху, внизу.
Графические работы.
Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над.
Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.
Число 1. Первый, последний, столько же.
Маленький, больше, меньше, столько же.
Число 2. Состав числа 2.
Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше.
Число 3. Состав числа 3. Дорисовывание.
Больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше, равно.
Больше, меньше. Одинакового размера. Квадрат.
Сборка целого из частей.
Число 4. Состав числа 4. Выше, ниже. Порядковый счет.
Число 5. Состав числа 5. Треугольник. Старше, младше.
Короче, длиннее, одинаковой длины. Прямоугольник.
Число 6. Состав числа 6. Подборка и запись чисел. Форма.
Число 7. Состав числа 7. Толще, тоньше. Одинаковой толщины.
Две недели. Цвета радуги.
Число 8. Состав числа 8.
Ориентировка в пространстве и на плоскости. Овал.
Число 9. Состав числа 9. Рисование по клеточкам.
Ориентировка по плану. Решение задач.
Число 0. Дорисовывание. Цвет. Изменение цвета.
Решение задач.
Число 10. Состав числа 10.

Изменение признаков: размера, формы и цвета.

Решение примеров и задач. Подборка и запись чисел.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

При подготовке конкретного занятия педагог:

оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;

предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных(игровых) ситуациях;

предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

В работе используются различные методы: словесные, наглядные, практические, игровые. Словесные методы – рассказ, беседа, художественное слово, сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, слайдов.

7. Оценочные и методические материалы .

Текущая проверка осуществляется без оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (Приложение 4).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (Приложение 5).

Итоги занятий подводятся на конференции для родителей:

- фотопрезентация «По страницам нашей жизни»
- организация выставки работ детей
- консультации родителям.

8. Организационно-педагогические условия.

Материально-технические средства	Учебно-методические средства
Кабинет со столами и стульями для 20 человек;	Печатные демонстрационные пособия.
Компьютерная техника: -компьютер; -мультимедийный проектор; -интерактивная доска.	таблицы коллекции электронные пособия модели – аппликации муляжи
Доска трехсекционная, классная.	Иллюстрации, плакаты.
Спортивный зал	Спортивный инвентарь

Квалификационные требования к квалификации педагога

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Список литературы

1. С.Е. Гаврина Рабочая тетрадь «Учимся писать». – М.: ООО «РОСМЭН» 2017
2. С.Е. Гаврина «Учимся запоминать». – М.: БИБЛИОТЕКА, 2004
3. Г.П. Шалаева «Школа для дошколят– М.: СЛОВО, Эксмо, Форум, 2007
4. О.А. Степанова «Подготовка детей к школе. Развивающие игры и упражнения»– М.: ТЦ Сфера, 2008
5. «Вся дошкольная программа. Письмо» М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2013
6. С.Е. Гаврина «Я готовлюсь к школе» - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009
7. З. В. Шашкова по ред. Т.В. Черниковой «Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления»– М.: Глобус, 2007
8. Е. И. Синицина «Умные пальчики» - М.: «Лист», 1999
9. Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь» - М.: ТЦ Сфера, 2008
10. И.В. Мирошниченко, М.А. Пузыренко Демонстрационный материал «Уроки вежливости» 16 картинок, – ООО Издательство «Ранок», 2007
11. Г.П. Попова, В.И. Усачева «Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»– Волгоград: Учитель, 2007
12. В.Ю. Дьяченко и др. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. – Волгоград: Учитель, 2007
13. Е.Г. Городецкая, М.И. Пукач, С.П. Циновская, О.В. Чистякова «Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации– М.: АСТ: Астрель, 2011
14. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: ВАКО, 2005
15. Дидактический материал: Сказочные пазлы «Волк и семеро козлят», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Принц-лягушка» - 2009; Книга-игра «Весёлые буквы и слова» - издательство «РОССА»: 2011; «Школьное пособие. Фенологические наблюдения-1. Материал к стенду» - Фирма «СТРОНГ-XXI» г. Москва (2 шт.)

**Рабочая программа
курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»**

Планируемые результаты освоения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» :

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описания знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата (по плану)	Дата (по факту)
1	Времена года: лето. Знакомство со строкой.	07.09.	
2	Времена года: осень. Прямая наклонная линия.	14.09.	
3	Времена года: зима. Прямая наклонная линия.	21.09.	
4	Времена года: весна. Линия с закруглением внизу.	28.09.	

5	Дни недели. Линия с закруглением внизу.	05.10.	
6	Игрушки. Линия с закруглением вверху.	12.10.	
7	Школьные принадлежности. Линия с закруглением вверху.	19.10.	
8	Овощи. Линия с закруглением вверху и внизу.	26.10.	
9	Фрукты. Линия с закруглением вверху и внизу.	02.11.	
10	Ягоды. Линия с закруглением вверху и внизу.	16.11.	
11	Деревья. Линия с петлёй.	23.11.	
12	Кустарники. Плавная линия.	30.11.	
13	Садовые цветы. Полуовал. Понятие о гласных звуках.	07.12.	
14	Полевые цветы. Выделение звука [а] в словах.	14.12.	
15	Комнатные цветы. Выделение звука [о] в словах.	21.12.	
16	Зерновые культуры. Выделение звука [и] в словах.	28.12.	
17	Грибы. Выделение звука [у] в словах.	18.01.	
18	Домашние животные. Выделение звука [ы] в словах.	25.01.	
19	Детёныши домашних животных. Выделение звука [э] в словах.	01.02.	
20	Дикие животные. Понятие об устной и письменной речи.	08.02.	
21	Дикие животные жарких стран. Счёт слов в предложении.	15.02.	
22	Дикие животные Севера. Составление схем предложений.	01.03.	
23	Рыбы. Деление слов на слоги.	07.03.	
24	Обитатели морей и океанов. Деление слов на слоги.	15.03.	
25	Птицы нашего края. Понятие об ударении.	05.04.	
26	Насекомые. Выделение ударного слога в словах.	12.04.	
27	Животные пустыни. Выделение ударного слога в словах.	19.04.	
28	Дом. Понятие о согласных звуках.	26.04.	
29	Мебель. Понятие о согласных звуках.	03.05.	
30	Посуда. Составление схем слов.	10.05.	
31	Бытовые приборы. Составление схем слов. Обозначение гласных звуков.	17.05.	
32	Одежда. Обувь. Составление	24.05.	

	схем слов. Обозначение согласных твёрдых звуков.		
--	--	--	--

Приложение 2

Рабочая программа курса «Я познаю мир» к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»

Планируемые результаты освоения курса «Я познаю мир» :

Должны знать:

- элементарные правила поведения в селе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, области, села;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Должны иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- о трех состояниях вещества на примере воды.

Должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата (по плану)	Дата (по факту)
1 2	Здравствуй! Давай познакомимся! Расскажи о себе и своей семье.	07.09 14.09	
3 4	Что ты знаешь о своих глазах?	21.09 28.09	
5 6	Ты умеешь думать? Все ли люди думают одинаково?	05.10 12.10	
7 8	Что такое школа? Твоя дорога в школу. Правила поведения на улице.	19.10 26.10	
9 10	Научись беречь свое время. Что такое режим дня?	02.11 16.11	
11 12	Как подружиться с новыми знакомыми? О правилах и правах.	23.11 30.11	
13 14	Осенние изменения в неживой природе. Жизнь животных осенью.	07.12 14.12	
15 16	Кто как к зиме готовится. Разные жилища животных.	21.12 28.12	
17 18	Осень: ранняя, золотая, поздняя.	18.01 25.01	
19 20	Домашние животные. Питание животных.	01.02 08.02	
21 22	Изменения в неживой природе зимой. Зима в природе.	15.02 01.03	
23 24	Волшебные льдинки.	07.03 15.03	
25 26	Когда это бывает. Изменения в неживой природе весной.	05.04 12.04	
27 28	Что за птица? Еще одна странная сказка.	19.04 26.04	
29 30	Деревья и птицы весной.	03.05 10.05	

31	Весенние явления: ледоход, паводок, разлив реки. Первые цветы.	17.05	
32		24.05	

Приложение 3

Рабочая программа
курса «Математика вокруг нас»
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»

Планируемые результаты освоения курса «Математика вокруг нас» :

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата (по плану)	Дата (по факту)
1 2	Наблюдай и сравнивай. Графические работы. Слева, справа. Вверху, внизу.	07.09 14.09	
3 4	Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над.	21.09 28.09	
5 6	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.	05.10 12.10	
7 8	Число 1. Первый, последний, столько же. Маленький, больше, меньше, столько же.	19.10 26.10	
9 10	Число 2. Состав числа 2. Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше.	02.11 16.11	
11 12	Число 3. Состав числа 3. Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше, равно.	23.11 30.11	
13 14	Больше, меньше. Одинакового размера. Квадрат. Сборка целого из частей.	07.12 14.12	
15 16	Число 4. Состав числа 4. Выше, ниже. Порядковый счет.	21.12 28.12	
17 18	Число 5. Состав числа 5. Треугольник. Старше, младше.	18.01 25.01	
19 20	Короче, длиннее, одинаковой длины. Прямоугольник.	01.02 08.02	
21 22	Число 6. Состав числа 6. Подборка и запись чисел. Форма.	15.02 01.03	
23 24	Число 7. Состав числа 7. Толще, тоньше. Одинаковой толщины. Две недели. Цвета радуги.	07.03 15.03	
25 26	Число 8. Состав числа 8. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Овал.	05.04 12.04	
27 28	Число 9. Состав числа 9. Рисование по клеточкам. Ориентировка по плану. Решение задач.	19.04 26.04	
29 30	Число 0. Дорисовывание. Цвет. Изменение цвета. Решение задач.	03.05 10.05	

31	Число 10. Состав числа 10.	17.05	
32	Изменение признаков: размера, формы и цвета. Решение примеров и задач. Подборка и запись чисел.	24.05	

Приложение 4

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:
ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:
ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):
ДОМ-ТОМ-КОМ
БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.

3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19
СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22
ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца.

Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

